

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Чистопольский сельскохозяйственный техникум
имени Г.И. Усманова»**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

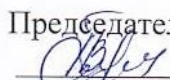
ОУП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

программы подготовки специалистов среднего звена


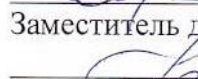
**по специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование
профиль: технологический**

Чистополь, 2022

ОДОБРЕНО:

Председатель ПЦК:
 Р. В. Варламова
Протокол заседания ПЦК
№ 1 от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заместитель директора по НМР:
 Т.А. Сатунина
Заместитель директора по УР
 И.М. Котельникова
Протокол заседания НМС
№ 1 от "31" августа 2022 г.

Контрольно-оценочные средства по общеобразовательному учебному предмету ОУП.11 Обществознание разработаны в соответствии с приказом министерства просвещения Российской Федерации № 732 от 12.08.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17.05.2012 №413». Учебный предмет является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, реализуемой в соответствии с ФГОС от 09.12.2016 №1547.

Организация - разработчик: ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

Разработчик: Мезина Наталья Борисовна, Миронова Татьяна Жановна - преподаватели ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова».

Эксперты:

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт контрольно-оценочных средств	
1.1.	Область применения контрольно-оценочных средств	4с.
1.2.	Результаты освоения учебного предмета	
1.3.	Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности	5 с.
1.4.	Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета по разделам темам,	6 с.
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета	
2.1.	Типовые задания для текущего контроля	7 с.
2.2.	Задания для промежуточной аттестации	15 с.
3.	Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников	19 с.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебного предмета ОУП.11 Обществознание. Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. КОС разработаны в соответствии с примерной и рабочей программами учебного предмета ОУП.11 Обществознание.

1.2. Результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета «Обществознание» студент должен достичь предусмотренных ФГОС по специальности по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование результатов: личностных, предметных, метапредметных.

<i>код</i>	<i>Результаты освоения</i>
Л.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л.2	российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
Л.3	гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
Л.4	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным явлениям;
Л.5	готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Л.6	осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
Л.7	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
М.1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
М.2	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

М.3	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М.4	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М.5	умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов
М.6	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
М.7	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
П.1	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
П.2	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
П.3	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
П.4	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
П.5	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов
П6	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
П7	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися.

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания	Формы и методы контроля и оценки результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Знание конституционных прав и обязанностей. Устойчивое правовое поведение. Знание и проявление уважения к государственным символам России.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям

	многонационального народа России	поступкам.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Знание и понимание значимости и специфики общественного развития разных исторических общностей. Проявляет устойчивое понимание законов развития и существования окружающего мира, общества, путей развития человечества.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Умение соблюдать дисциплину, уважать другую личность, его мнение, традиции народов России и народов мира.
ЛР 20	Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, способность к межнациональному и межконфессиональному согласию.	Осознание роли и значения социальных ценностей, семьи как традиционной ценности
ЛР 26	Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества.	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

1.4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета по разделам

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые Л,М,П.	Форма контроля	Проверяемые Л,П,М
Раздел 1. Человек и общество	Устный опрос Практическая работа	Л1 - Л3, П2-5, М3-6	ДЗ	Л1-Л5 М5-10 П2-4
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.	Устный опрос Практическая работа	Л1-Л5 М5-10 П2-4	ДЗ	Л1 - Л3, П2-5, М3-6
Раздел 3. Экономика	Устный опрос Практическая работа	Л1 - Л3, П2-5, М3-6	ДЗ	Л3-5 П3-4 М2-9
Раздел 4. Социальные отношения	Устный опрос Практическая	Л3-5 П3-4	ДЗ	Л1 - Л3, П2-5,

	работа	<i>М2-9</i>		<i>М3-6</i>
Раздел 5. Политика как общественное явление	Устный опрос Практическая работа	<i>Л1-Л5</i> <i>М5-10</i> <i>П2-4</i>	ДЗ	<i>Л3-5</i> <i>П3-4</i> <i>М2-9</i>
Раздел 6. Право	Устный опрос Практическая работа	<i>Л1-Л5</i> <i>М5-10</i> <i>П2-4</i>	ДЗ	<i>Л3-5</i> <i>П3-4</i> <i>М2-9</i>

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета

2.1. Типовые задания для текущего контроля; в ходе повторительно – обобщающих уроков по разделам.

2.1.1. Тестовое задание

Инструкция по выполнению теста: прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию. Каждое тестовое задание имеет определенный порядковый номер, среди ответов - один верный и три неверных. В каждом варианте теста от 10 – до 20 вопросов.

Время, которое отводится на выполнение теста 15-20 минут.

Оценка ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе.

При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70 % правильно выполненных заданий,

«4» - за 71-85 % правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 86 % заданий.

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – K_u . Он определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов (по В.П. Беспалько).

$K_u = N/K$, где N – количество правильных ответов учащихся, а K – общее число вопросов. Если $K_u > 0.7$, то учебный материал считается усвоенным.

Вариант теста

Тесты репродуктивные

1. Общность лиц, объединенных потребностями и интересами, которые могут быть в наилучшей степени удовлетворены, только совместными усилиями, совместной деятельностью, называется:

- а) конгломератом
- б) обществом
- в) системой

2. Природа — это:

- а) весь окружающий нас мир во всей бесконечности его форм и проявлений
- б) все пространство вокруг человека
- в) то, что создано руками человека

3. Отметьте признаки доиндустриального общества:

- а) основа производства — земля, сельскохозяйственный труд

- б) развитие крупной машинной промышленности
- в) преобладание ручного труда
- г) средняя продолжительность жизни — 40—60 лет
- д) основа производства — знания, информация
- ё) широкое применение машинной техники
- ж) неграмотность большинства населения
- з) основной вид экспорта — средства произведший
- и) основной вид экспорта — сырье
- к) основной вид экспорта— интеллектуальные продукты (программы, технологии, изобретения и т.д.)
- л) средняя продолжительность жизни до 70 лет
- м) ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование
- н) средняя продолжительность жизни — свыше 70 лет
- о) непрерывное образование граждан
- п) решается задача преодоления неграмотности населения

4. Отметьте признаки индустриального общества

- а) основа производства — земля, сельскохозяйственный труд
- б) развитие крупной машинной промышленности
- в) преобладание ручного труда
- г) средняя продолжительность жизни 40—50 лет
- д) основа производства — знания, информация
- е) широкое применение машинной техники
- ж) неграмотность большинства населения
- з) основной вид экспорта — средства производства
- и) основной вид экспорта — сырьё
- к) основной вид экспорта — интеллектуальные продукты (программы, технологии, изобретения и т.д.)
- л) средняя продолжительность жизни — до 70 лет
- м) ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование
- н) средняя продолжительность жизни — свыше 70 лет
- о) непрерывное образование граждан
- п) решается задача преодоления неграмотности населения

5. Отметьте признаки постиндустриального общества:

- а) основа производства — земля, сельскохозяйственный труд
- б) развитие крупной машинной промышленности
- в) преобладание ручного труда
- г) средняя продолжительность жизни — 40—50 лет
- д) основа производства - знания, информация
- е) широкое применение машинной техники
- ж) неграмотность большинства населения
- з) основной вид экспорта - средства производства
- и) основной вид экспорта — сырье
- к) основной вид экспорта— интеллектуальные продукты (программы, технологии, изобретения и т.д.)
- л) средняя продолжительность жизни до 70 лет

- м) ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование
- н) средняя продолжительность жизни — свыше 70 лет
- о) непрерывное образование граждан
- п) решается задача преодоления неграмотности населения

6. Экология изучает воздействие человеческой деятельности на:

- а) развитие всемирных религий
- б) совершенствование домашнего хозяйства, быта людей с древних времен
- в) окружающую природу, взаимоотношения природы и общества

7. К экологическим преступлениям относятся:

- а) загрязнение атмосферы
- б) загрязнение вод
- в) загрязнение родного языка
- г) загрязнение морской среды
- д) загрязнение отношений, между мужчинами и женщинами
- е) незаконная охота
- ж) незаконная предпринимательская деятельность
- и) незаконная порубка деревьев
- к) незаконное врачевание

8. Укажите высказывание, которое больше соответствует современным взаимоотношениям человека и природы:

- а) «Природу легче всего подчинить, повинаясь ей»
- б) «Мы не можем ждать милостей от природы, взять их у нее — наша задача»

9. Основные сферы жизни общества — это:

- а) политическая
- б) психологическая
- в) гуманитарная
- г) экономическая
- д) духовная
- е) социальная
- ж) спортивная
- з) военная

10. К духовной сфере жизни общества относятся:

- а) кузнечное дело
- б) сев и жатва зерновых
- в) научное открытие
- г) создание нового метода обучения
- д) театральные спектакли
- е) банковские операции
- ж) нравственная оценка поступка
- з) создание политической теории
- и) создание экономической теории

11. Перед школой стоят цели:

- а) воспитания учащихся
- б) обогащения учащихся знаниями
- в) профессиональной ориентации

г) все перечисленные

12. Отметьте общепринятые формы общественного сознания:

а) правовое

б) криминальное

в) политическое

г) научное

д) религиозное

е) экономическое

ж) коммерческое

з) нравственное

и) природное

к) эстетическое

л) философское

м) глобальное

н) парадоксальное

о) экологическое

13. Социальная сфера жизни общества самым непосредственным образом зависит от:

а) уровня экономического развития страны

б) уровня развития органов власти

в) уровня развития национальных отношений

14. Организация, регулирование, управление общественной жизнью осуществляется:

а) в экономической сфере

б) в политической сфере

в) в духовной сфере

15. Вопросы власти, государства решаются:

а) в экономической сфере

б) в политической сфере

в) в духовной сфере

16. Свобода — это:

а) независимость в мыслях и суждениях

б) возможность делать все, что хочется

в) возможность высказывать свое мнение

г) ответственное отношение к своим действиям и поступкам

д) право делать все, что дозволено законами

е) опора на собственные силы

ж) отсутствие каких-либо запретов

17. Укажите особенности глобальных проблем:

а) имеют общемировой, планетарный характер

б) как правило, становятся основой фильмов - «катастроф»

в) могут привести к необратимым последствиям

г) являются неотложными

д) касаются судеб не менее чем сорока стран

18. К глобальным проблемам относятся:

а) сохранение мира

б) преодоление отсталости ряда стран мира

- в) преодоление экологической угрозы
 - г) продление жизни до 100—150 лет
 - д) налаживание контактов с внеземными цивилизациями
 - е) снабжение населения чистой водой
 - ж) регулирование стремительного роста населения
 - з) обеспечение человечества продовольствием, энергоносителям
19. По мнению мыслителей прошлого — самое сложное и загадочное явление во всей вселенной:
- а) атом
 - б) человек
 - в) природа
20. Существуют две основные оценочные точки зрения на человека:
- а) оптимистическая
 - б) синтетическая
 - в) космическая
 - г) пессимистическая

Тест с подстановкой слов

1. Как вы думаете, что Л. Н. Толстой считал проявлениями страха перед своей совестью?
(варианты ответов: бродяжничество, пьянство, курение, болтливость).
2. «Зачем я живу? Какова цель моего существования? Как я должен жить, чтобы мое существование наполнилась достойным содержанием?» Задавая себе эти вопросы, человек имеет в виду _____
3. _____ — это логическое умозаключение от общего к частному, от общих суждений к частным выводам.
4. _____.— это логический вывод, умозаключение в процессе познания от частного к общему.
5. Индукция, дедукция, анализ, синтез, обобщение, формализация, моделирование являются _____ методами познания.

Ключ к тесту.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	в	б	в	б	г	б	б	а	б

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	в	б	в	б	г	б	б	а	б

Вариант теста на определение соответствия

1. Верны ли следующие суждения?

А. Социальные отношения включают отношения между обществом и природой.

Б. Отношения межличностные, межгрупповые, межнациональные - все это социальные отношения.

а) верно только А; б) верно только Б; в) верно и А и Б; г) оба суждения неверны.

2. Установить соответствия между понятиями и определениями

Определения

А) поведение человека, соответствующее его социальному положению;

Б) предписание, определяющее рамки поведения;

В) перемещение из одной социальной группы в другую;

понятия

1) социальная мобильность

2) социальная норма

3) социальная роль

4) социальная стратификация

1. Верны ли следующие суждения?

А. Социальная группа — это любая совокупность людей, непосредственно взаимодействующих друг с другом.

Б. Социальная группа — это группа, положение которой обязательно регламентируется нормативными документами.

а) верно только А; б) верно только Б в) верно и А, и Б; г) оба суждения неверны

2. Установить соответствие

Между социальными группами и критериями

Социальные группы

1. Женщины

2. Племена

3. Нации

4. Школьники

Критерии:

А) демографический

Б) этнический

2.1.2. Практическая работа студента

Практические работы предусмотрены рабочими программами и выполняются в ходе урока устно или письменно. Практические работы предусмотрены рабочими программами и выполняются в ходе урока устно или письменно. Практическая работа составляет важную часть в образовательном процессе и позволяет оценить уровень сформированности ключевых компетенций студента. Главная цель практических работ - выработка у студента практических умений, связанных с интерпретацией тех или иных теоретических знаний.

Критерии оценивая выполнения практических работ.

Практическая работа оценивается следующим образом:

оценка «5» ставится, если:

- правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении
- работа выполнена полностью и получен верный результат работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы, выполнено 50 % всех предлагаемых заданий.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или выполнено 20% предлагаемых заданий, работа выполнена не самостоятельно.

Темы практических работ

Тема	К-во часов
Практическая работа №1. Составить таблицу: «Науки, изучающие общество».	1
Практическая работа №2 Выписать из текста учебника название, роль, признаки социальных институтов.	1
Практическая работа №3. Взаимосвязь общества и природы. Схема	1
Практическая работа №4. Составить кластер «Труд».	1
Практическая работа №5. Составить схему теории ядра и периферии, теории постиндустриального общества.	1
Практическая работа №6. Сделать схему «Структура человеческой психики»	1
Практическая работа №7. Социализация, ее этапы и сущность.	1
Практическая работа №8. Стратегии поведения в конфликте.	1
Практическая работа №9. Массовая культура	1
Практическая работа №10. Заполнить таблицу «Типы мировоззрения»	1
Практическая работа №11. Функции морали как социальной нормы. Подтвердить примерами.	1
Практическая работа №12. Запишите не менее 10 предложений о значимости труда ученых и роли науки в жизни общества.	1
Практическая работа №13. Роль образования в жизни человека и общества.	1
Практическая работа №14. Сделать кластер «Религия».	1
Практическая работа №15. Выписать из Конституции РФ статьи, посвященные религии и религиозным организациям.	1
Практическая работа №16. Составить кластер «Искусство»	1
Практическая работа № 17. Контроль знаний по 1, 2 разделу. Выполнить задания теста.	1
Практическая работа №18. Ответить на вопросы к тексту учебника.	1
Практическая работа №19. Роль конкуренции в современной экономике.	1
Практическая работа №20. Сделать конспект темы: Зарождение и развитие капитализма.	1
Практическая работа №21. Основные черты и проблемы малого бизнеса	1
Практическая работа № 22. Составьте конспект темы «Деньги». Ответьте на вопрос. Какова роль банков в экономической жизни страны.	1
Практическая работа №23. Выпишите экономические функции государства.	1
Практическая работа №24. Выписать принципы налогообложения.	1
Практическая работа №25. Выплаты из бюджета.	1
Практическая работа №26. Причины и последствия безработицы для человека и общества.	1
Практическая работа №27. Выписать основные проблемы экономики России.	1
Практическая работа №28. Выполнить тест по теме «Экономика и экономическая наука»	1
Практическая работа №29. Приведите примеры личной и групповой мобильности.	1
Практическая работа №30. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.	1
Практическая работа №31. Пути разрешения социальных конфликтов.	1

Практическая работа №32. Девиантное поведение, его формы, проявления.	1
Практическая работа №33. Заполнить таблицу «Типы этноса»	1
Практическая работа №34 Выписать из Конституции РФ «Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации»	1
Практическая работа №35. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Заполнить таблицу.	1
Практическая работа №36. Чтение и анализ документа о молодежной политике РФ	1
Практическая работа №37. Составить схему: «Политическая система общества»	1
Практическая работа № 38. Формы правления. Территориальное устройство. Заполнить таблицу.	1
Практическая работа №39. Отличие демократических политических режимов от недемократических	1
Практическая работа №40. Составить схему «Местное самоуправление»	1

Практическая работа №41. Признаки и состояние гражданского общества в РФ	1
Практическая работа №42. Составить конспект на тему «Роль СМИ в жизни общества»	1
Практическая работа №43. Виды элит.	1
Практическая работа №44. Составить таблицу «Политические партии современной России».	1
Практическая работа №45. Заполнить таблицу «Современные политические идеологии»	1
Практическая работа №46. Опираясь на текст учебника выписать плюсы и минусы демократии.	1
Практическая работа №47. Составить схему «Функции партии».	1

2.1.3 Вопросы для устного опроса студентов.

Критерии оценок устных ответов обучающихся

оценка «5» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.

оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала.

1. В чем состоит необходимость изучения общества, на ваш взгляд?
2. Назовите основные социальные институты и их функции.
3. Как вы понимаете утверждение: « Общество - продукт деятельности человека, условие его существования».
4. Какова структура внутреннего мира человека по теории З.Фрейда.
5. Охарактеризуйте сущность и структуру деятельности.
6. В чем вы видите взаимосвязь и взаимозависимость общества и природы.
7. Назовите современные теории будущего природы и человечества.

8. Что такое личность, каковы условия ее становления?
9. Как проходит социализация личности?
10. Каковы особенности молодежной субкультуры?
11. В чем вы видите роль морали в обществе?
12. В чем сходство и различие социальных норм: морали и права?
13. Значимость труда ученого: в средние века и сегодня, есть ли разница?
14. Какова роль образования в жизни человека? Всегда ли было так?
15. Религия как феномен культуры, дайте пояснения.
16. Что такое свобода совести?
17. Назовите различия рыночной и командной экономики.
18. Собственность и ее формы. Дайте определение и назовите формы.
19. Что такое государственный бюджет и как он пополняется?
20. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

2.2. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебному предмету.

Предметом оценки являются личностные, предметные и метапредметные результаты. **Оценка освоения учебного предмета предусматривает проведение дифференцированного зачета.**

Для обучающихся дифференцированный зачет проводится в устной форме, по билетам. Всего 24 билета, в каждом по два вопроса.

Критерии оценивания вопросов зачета.

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

Вопросы для зачета.

<p>Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией преподавателей ОГСЭ дисциплин председатель П(Ц)К: _____ (Варламова Р.В.) «____» _____ 20__ г.</p>	<p>09.02.07 Информационные системы и программирование</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Билет</p> <p>№ 1</p>	<p>Утверждаю заместитель директора по учебной работе _____(Котельникова И.М.) «____» _____ 20__ г.</p>
---	--	---

Б.№1

- 1.История воззрений на общество.
- 2.Отношения между трудом и капиталом.

Б№2

- 1.Развитие общества.
- 2.Предпринимательство и бизнес.

Б№3

- 1.Человек и общество.
- 2.Инфраструктура рыночной экономики.

Б№4

- 1.Многообразие современного мира.
- 2.ВВП, его структура, динамика.

Б№5

- 1.Природа человека.
- 2.Роль СМИ в политической жизни.

Б№6

1. Человек – индивид – личность.
- 2.Этнос и нация.

Б№7

- 1.Человек и его сознание.
- 2.Социальные ценности и нормы.

Б№8

- 1.Структура и элементы человеческой психики и сознания.
- 2.Отклоняющееся поведение и социальный контроль.

Б№9

- 1.Свобода и деятельность человека.
- 2.Политическая система

Б№10

- 1.Духовное развитие общества.
- 2.Социальная структура российского общества.

Б№11

- 1.Духовный мир личности.
- 2.Образование в современном мире.

Б№12

- 1.Наука
- 2.Межнациональные конфликты

Б№13

- 1.Культура. Субкультура и контркультура. Массовая культура.
- 2.Социальные интересы и формы социального взаимодействия.

Б№14

- 1.Место искусства в духовной культуре.
- 2.Демократия.

Б№15

- 1.Роль религии в современном обществе.
- 2.Государство, формы правления, политические режимы

Б№16

- 1.Судебная власть в РФ.
- 2.Правовое государство и гражданское общество.

Б№17

- 1.Экономика и экономическая наука.
- 2.Социальные нормы. Нормы права в системе социальных норм.

Б№18

1. Рынок, рыночное общество.

2. Конституция РФ.

Б№19

1. Эволюция капитализма.

2. Система российского права.

Б№20

1. Собственность, ее формы.

2. Характеристика России, содержащаяся в Конституции РФ.

Б№21

1. Законодательная и исполнительная власть в РФ.

2. Права человека и гражданина РФ.

Б№22

1. Роль государства в экономике.

2. Характеристика отраслей российского права.

Б№23

1. Законодательные и исполнительные органы власти в РФ.

2. Экономика семьи.

Б№24

1. Государственная символика РФ и РТ.

2. Система органов власти в РФ.

Критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

3. Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников.

Технические средства обучения видеодвойка; моноблок.

Основная литература:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей (8-е изд., стер.) учебник. М., Академия, 2018 г.

Дополнительная литература:

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2016.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2016.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2016.

Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 11 класса.- 11-е изд.-М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010.

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2012.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
6. Терещенко О.Н. Основы экономики, 2013.

Интернет-ресурсы:

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).